

**Положение**  
**об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и**  
**инвалидов в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской (далее – Положение) разработано в целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (далее – обучающихся с ОВЗ), выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской (далее - Учреждение) по обеспечению специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".
- Уставом Учреждения;

1.4. Основные понятия, используемые в настоящем Положении.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "**ребенок-инвалид**". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

**Адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП)** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости

обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Специальные условия** получения образования обучающимися с ОВЗ – это условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

## **2. Основные задачи, реализуемые при обучении обучающихся с ОВЗ.**

- 2.1. Создание в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения соответствующих общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение им оптимальной социальной интеграции, сохранение и укрепление их здоровья.
- 2.2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий и нормализация учебной нагрузки при организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3. Создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья.
- 2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционально-личностного и социального развития.
- 2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Прием, перевод и отчисление обучающихся с ОВЗ.**

- 3.1. Прием и отчисление обучающихся с ОВЗ в Учреждение осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством и действующими в Учреждении локальными нормативными актами.
- 3.2. Обучение детей с ОВЗ по соответствующей образовательной программе организуется на основании заключения и рекомендаций ПМПК и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) (приложение 1).
- 3.3. Обучающиеся с ОВЗ числятся в списочном составе класса с обучающимися одного возраста.
- 3.4. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс (на следующий год обучения) осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным действующими в Учреждении локальными нормативными актами.

Решением педагогического совета обучающиеся с ОВЗ переводятся в следующий класс (на следующий год обучения, продолжают образование по данной программе в списочном составе класса).

- 3.5. Перевод обучающихся с ОВЗ в класс интегрированного обучения, параллельный класс, а также из класса в класс, в связи с изменением количества классов в одной параллели осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным настоящим Положением и действующими в Учреждении локальными нормативными актами.
- 3.6. Списочный состав обучающихся с ОВЗ формируется заместителем директора по УВР.

## **4. Организация образовательного процесса.**

- 4.1. Содержание общеобразовательных программ и организация образовательного процесса выстраиваются с учетом характера течения заболеваний обучающихся с ОВЗ, их интересов, потребностей и возможностей. Выбор форм и методов обучения зависит от состояния ребенка, особенностей его психофизического развития и эмоционально-волевой сферы, возможностей доставки обучающегося в школу и отсутствия противопоказаний для занятий в детском коллективе.
- 4.2. Решение о выборе оптимальной формы организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ (при поступлении ребенка в Учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения) принимается психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее –

Консилиум) на основании данных динамического психолого-педагогического наблюдения, с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, рекомендаций ПМПК и ВК (врачебной комиссии) на основании заявления и с согласия родителей (законных представителей). Решение Консилиума оформляется соответствующим протоколом.

4.3. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться:

- в Учреждении (интегрированно (инклюзивно), в группе, индивидуально);
- вне Учреждения (на дому, в форме семейного образования или самообразования);
- комбинированно.

4.4. С учетом рекомендаций ПМПК по выбору образовательной программы обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться по:

- основной образовательной программе (ООП) (индивидуальному учебному плану);
- адаптированной основной образовательной программе (АООП);
- специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4.5. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения (инклюзия).

4.6. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются по соответствующим образовательным программам в одном классе с не имеющими таких ограничений сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

4.7. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4.8. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же образовательной программе. В случае необходимости в интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений, при соблюдении условий, что такое обучение не препятствует успешному освоению образовательных программ и отсутствуют соответствующие медицинские противопоказания.

4.9. Наполняемость класса интегрированного обучения составляет не более 20 человек, количество обучающихся с ОВЗ не более 3-4 человек.

4.10. В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ПМПК, с соответствующими рекомендациями об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).

4.11. Совместное воспитание и обучение обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно отрицательно сказываться на результатах обучения последних.

4.12. Организация обучения детей с ОВЗ в отдельных (специальных) классах (группах) возможна при наличии не менее шести обучающихся, имеющих заключение ПМПК с соответствующими рекомендациями, педагогических кадров, прошедших специальную подготовку, соответствующей материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса, а также для коррекции индивидуальных недостатков развития каждого ребенка.

4.13. Численность обучающихся с ОВЗ в классе (группе) при классно-урочной форме организации обучения не должна превышать 15 человек, при групповой - 8 человек.

4.14. Количество отдельных классов (групп) для детей с ОВЗ определяется возможностями Учреждения, санитарными нормами и условиями для осуществления образовательного процесса.

4.15. В случае невозможности совместного обучения обучающихся с ОВЗ с другими детьми, возможно обучение ребенка с ОВЗ в иных формах по заявлению родителей (законных представителей).

4.16. По решению Консилиума Учреждения, может быть организовано индивидуальное обучение обучающихся с ОВЗ с выраженными поведенческими отклонениями.

4.17. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ организуется по решению Консилиума Учреждения, заявлению родителей (законных представителей), в соответствии с действующим в Учреждении локальным актом.

4.18. Индивидуальное обучение детей с ОВЗ на дому организуется на основании заключения медицинской организации (ВК) по заявлению родителей (законных представителей) и в соответствии с действующим в Учреждении локальным актом. Индивидуальное обучение на дому в пределах рекомендованной ПМПК образовательной программы осуществляется по индивидуальному учебному плану.

4.19. По решению родителей (законных представителей) дети с ОВЗ могут быть переведены на

получение образования вне учреждения в форме самообразования или семейного образования.

Обучающиеся с ОВЗ, получающие образование в форме семейного образования или самообразования по решению родителей (законных представителей) с учётом их мнения вправе на любом этапе обучения продолжить обучение в Учреждении. Зачисление в Учреждение для продолжения обучения данной категории детей осуществляется в соответствии с п. 3 настоящего Положения.

Родителями (законными представителями) с учетом мнения ребенка может быть принято решение о получении им образования в Учреждении по нескольким предметам, а в остальной части – в форме семейного образования или самообразования.

4.20. Выбор вариантов обучения обучающегося зависит от особенностей психофизического развития, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-педагогического консилиума, государственной службы медико-социальной экспертизы.

4.21. В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.

4.22. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения:

- по программам начального общего образования не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- по программам основного общего образования срок обучения не более чем на один год (до шести лет освоения образовательной программы);
- по программам среднего общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

4.23. Рекомендованные ПМПК образовательные программы для детей с ОВЗ, рабочие программы педагогов по учебным предметам (курсам) разрабатываются на основании ФГОС общего образования по уровням образования и (или) ФГОС образования детей с ОВЗ, в соответствии с действующими в Учреждении локальными актами. При необходимости эти программы должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.24. Текущий контроль, проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ осуществляются в соответствии с локальными нормативными актами Учреждения.

4.25. Контроль организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется администрацией Учреждения в соответствии с планами работы Учреждения.

4.26. Создание необходимых условий для организации процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает руководитель Учреждения.

## **5. Коррекционная работа.**

5.1. Для коррекции недостатков развития и обеспечения освоения программ обучения для детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется работа коррекционно-развивающей направленности.

5.2. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной нагрузки;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.3. Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности, которая определяется учебным планом, индивидуальным учебным планом, индивидуальным образовательным маршрутом.

5.4. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями- предметниками на всех уроках и специалистами Учреждения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и социальным педагогом) в ходе фронтальных и индивидуальных занятия коррекционно-развивающей направленности. Для этих занятий предусматривается 2 - 3 часа коррекционно-

развивающей работы в неделю продолжительностью не более 30 минут.

5.5. Психологическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог.

## **6. Участники образовательных отношений**

6.1. Участниками образовательной деятельности при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья являются: обучающиеся, их родители (законные представители), администрация и педагогические работники Учреждения.

6.2. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников Учреждения определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

6.3. Образовательный процесс детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие психологическое, дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

6.4. Коррекционную направленность работы в соответствии с рекомендациями ПМПК обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и т.д.

6.5. Педагогическим работникам, работающим в интегрированных классах, устанавливается доплата, размер которой определяется в соответствии с Положением об оплате труда.

6.6. Педагогические работники, работающие в интегрированных классах, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

## **7. Документация**

7.1. Документы, на основании которых организуется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- заключение врачебной комиссии (копия);
- справка учреждения медико-социальной экспертизы об инвалидности (копия);
- заключение ПМПК (копия);
- заявление родителей (законных представителей) обучающегося;

7.2. Документы по организации учебно-воспитательного процесса:

- приказ об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- утвержденная в установленном порядке адаптированная основная образовательная программа (АООП), специальная индивидуальная программа развития (СИПР);
- учебный план (индивидуальный учебный план);
- рабочие программы учителей-предметников и специалистов;
- журнал занятий;
- расписание занятий;
- программа коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости).

7.3. Журнал занятий оформляется в соответствии с утвержденной в Учреждении инструкцией.

7.4. Расписание занятий обучающихся с ОВЗ составляется с учетом проведения коррекционно-развивающих и предметных занятий.

### Форма заявления об организации обучения детей с ОВЗ

Директору муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»

\_\_\_\_\_ (ФИО руководителя)

\_\_\_\_\_ (ФИО родителей (законных представителей))

\_\_\_\_\_ проживающего по адресу:

\_\_\_\_\_ контактный телефон:

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас организовать обучение моего ребенка учен \_\_\_\_\_ класса

\_\_\_\_\_ (ФИО полностью)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения,

имеющего статус *инвалид/ребенок-инвалид/ребенок с ОВЗ* (нужное подчеркнуть)  
в соответствии с заключением *ПМПК/ВК* (нужное подчеркнуть) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
заключение КЭЖ (при наличии) № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
по образовательной программе \_\_\_\_\_

(указать название образовательной программы.)

Форма обучения: *очная/очно-заочная/заочная* (нужное подчеркнуть)

Форма образования: \_\_\_\_\_

Режим обучения: \_\_\_\_\_

Учебный план прошу разработать в соответствии с нашим запросом.

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов		
		Индивид. обучение	Классно-уроч. обучение	Иная форма
<i>Обязательная часть</i>				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</i>				
<i>Внеурочная деятельность:</i>				

Ознакомлен(а), что мой ребенок \_\_\_\_\_ ПО  
(ФИО ребенка)

завершении основного общего образования получит \_\_\_\_\_

(наименование документа)

Ознакомлен(а), с Уставом Учреждения, свидетельством о государственной аккредитации, лицензией на право ведения образовательной деятельности, образовательной программой \_\_\_\_\_  
(ознакомлен/не ознакомлен)

С Положением об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской, образовательной программой \_\_\_\_\_  
(указать название образовательной программы.)

\_\_\_\_\_ **ознакомлен(а) (не ознакомлен(а))** (нужное подчеркнуть)

Согласно ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ \_\_\_\_\_  
даю (не даю) свое согласие

на обработку персональных данных моего ребенка любым не запрещающим законом способом в соответствии с Уставом Учреждения.

Перечень прилагаемых документов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(расшифровка подписи)